Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Л.Н. Храмова/
_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогическая психология

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — Т.В. Казакова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия, подпись

«07» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Педагогическая психология» является становление научного мышления слушателей, последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области образования; изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;
- основные положения теоретического характера, касающиеся представлений о механизмах индивидуального развития человека;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения таких дисциплин как: «Педагогика», «Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Психология обучения и воспитания	19	-	-	-	4	2	2	15			
2	Психология педагогической деятельности	21	-	-	-	6	4	2	15			
	Всего	40	-	-	-	10	6	4	30		Д	

Вид итогового контроля: зачет.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Психология обучения	-	1
2	1	Психология воспитания	-	1

3	2	Психология педагогической деятельности	-	4

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Психология обучения	-	1
2	1	Психология воспитания	-	1
3	2	Психология педагогической деятельности	-	2

3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону, 2013.

Дополнительная литература:

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012.

3. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология / Т.Д. Марцинковская. – Москва, 2013.

4. Психология человека: учеб. - метод. комплекс / Т.Ю. Артюхова, Н.В. Басалаева, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013.

5. Психология развития : учеб. пособие. Ч. 1 / М-во образования и науки РФ, Сибирский федеральный ун-т, Лесосибирский пед. ин-т ; сост. Т.В. Луговская. - Красноярск ; Лесосибирск : СФУ, 2011.

Приложение 1

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.
2. Взаимосвязь педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Психологическое содержание понятий «научение» и «учение».
5. Психологическое содержание понятий «обучение» и «развитие».
6. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
7. Развитие мышления в учебном процессе.
8. Соотношение обучения и воспитания.
9. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
10. Общая характеристика учебной деятельности.
11. Психология обучения.
12. Концепции обучения и их психологические основания.
13. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
14. Учебная деятельность.
15. Проблемы сформированности учебной деятельности.
16. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
17. Мотивы учения.
18. Этапы формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
19. Психологические особенности младших школьников.
20. Развитие творческой личности как актуальная проблема современного образования.
21. Психология воспитания.
22. Воспитательные возможности урока.
23. Воспитание, его принципы и закономерности.
24. Состав и структура содержания воспитания.
25. Методы воспитания.
26. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
27. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.
28. Психология педагогического коллектива.
29. Стили руководства ученическим коллективом.
30. Психологические основы организации педагогической деятельности.
31. Педагогическое общение.
32. Психология педагогического воздействия.
33. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
34. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
35. Психология педагогической оценки.